

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
английского языка от 28.08.2023
г, протокол №1. Руководитель
МО И.Н. Елшанская

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Языковые средства общения»

(для обучающихся 8 класса образовательных организаций)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы БАЗОВЫЙ

Составитель программы: Елшанская И.Н, учитель английского языка,
высшая кв. категория

г. Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

В последние годы все большее количество учащихся осознают роль английского языка как мирового языка общения, которое предполагает наличие достаточного запаса знаний о культуре коммуникации и культурных особенностях различных стран. Иностранный язык является не только главным средством международной и межкультурной коммуникации, но и важнейшим средством личностного, духовного и когнитивного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе программы элективного курса для учащихся 8 классов «Языковые средства общения» И. Н. Елшанской, утверждена на заседании МС МБОУ г. Иркутска СОШ № 24, протокол № 1 от 28.08.2023.

Практическая цель обучения иностранному языку предполагает овладение навыками общения на иностранном языке и умением выражать свои мысли и понимать мысли других. Для того чтобы научить учащихся общаться на английском языке, необходимо, прежде всего, сформировать у них те или иные умения. Знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные у школьников при изучении данного курса, будут востребованы не только в школе, но и в выбранной ими профессии. Данный курс рассчитан на 34 часа, которые включают 4 модуля: 1) «Чтение с увлечением»; 2) «Диалог-расспрос»; 3) «Мой фотоальбом»; 4) «Совершенствоуй свой английский».

Программа элективного курса рассчитана на учащихся 8 классов общеобразовательных школ и направлена на совершенствование навыков аудирования и говорения через новые ситуации общения, разнообразную тематику и упражнения.

Основной целью элективного курса является развитие и совершенствование коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности как аудирование, чтение, письмо, говорение. В программе курса разработаны три типа работы над речевой деятельностью: тренировочные и коммуникативные упражнения и ситуативные высказывания. Эти упражнения не только помогают формированию навыка говорения, как автоматизированного компонента сознательно выполняемой деятельности, но и практикуют использование языка в ситуативных высказываниях и спонтанной речи.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются **следующие задачи**:

- формировать у учащихся умение участвовать в коммуникации в соответствии с принятыми нормами в новых для них ситуациях;
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с новыми темами и навыкам оперирования этими единицами;
- обеспечить учащихся необходимыми знаниями и практическими умениями для использования английского языка в коммуникативных целях;
- формировать у учащихся навыки аудирования и говорения через расширение типов заданий.

Данный курс является актуальным, т. к. способствует развитию в комплексе всех видов речевой деятельности учащихся, а также формирует и развивает все виды компетенций, а именно:

1. В области речевой компетенции:

дальнейшее формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);

2. В области языковой компетенции:

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

3. В области социо-культурной компетенции:

приобщение к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

4. В области компенсаторной компетенции:

совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

5. В области учебно-познавательной компетенции:

дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Элективный курс разработан на основе пособия для учащихся «Effective Speaking» М.В.Вербицкой и др.

Текущий контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных коммуникативных заданий.

Об успешности реализации данной программы в целом можно судить по интересу учащихся к изучаемому материалу, а также их активности в процессе усвоения курса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), составлена с учетом здоровьесберегающих компонентов.

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов
1.	Модуль №1. «Чтение с увлечением»	7
2.	Модуль №2. «Диалог-расспрос»	5
3.	Модуль №3. «Мой фотоальбом»	10
4.	Модуль №4. «Совершенствуй свой английский»	12

Поурочное планирование

№ п/п	Тема факультативного занятия	Практическое занятие
1.	Учимся на ошибках	“Effective speaking”, стр. 10-13.
2.	Особенности чтения гласных	“Effective speaking”, стр. 19-20
3.	Сочетания согласных	“Effective speaking”, стр. 20-21
4.	Тренировочные упражнения	“Effective speaking”, стр. 22-23
5.	Условный диалог- расспрос	“Effective speaking”, стр. 23-24
6.	Постановка вопросов для опроса	“Effective speaking”, стр. 25-26
7.	Общение с одноклассниками	“Effective speaking”, стр. 26-29
8.	Мини-диалоги	“Effective speaking”, стр. 30-31
9.	Школьные кружки	“Effective speaking”, стр. 32
10.	Специальный вопрос, вопрос к подлежащему	“Effective speaking”, стр. 33
11.	Построение вопросов. Практические задания.	“Effective speaking”, стр. 34-36
12.	Построение вопросов. Практические задания.	“Effective speaking”, стр. 37-39
13.	Описание фотографий	“Effective speaking”, стр. 40-41
14.	Важные слова и фразы для описания фотографий	“Effective speaking”, стр. 42-43; “ОГЭ. Говорение”, стр. 32-33
15.	Прилагательные для описания	“Effective speaking”, стр. 44; “ОГЭ. Говорение”, стр. 34-35
16.	Выражение личных впечатлений	“Effective speaking”, стр. 45
17.	Выбор фотографий. Практические задания	“Effective speaking”, стр. 47-49
18.	Сравнение двух фотографий	“Effective speaking”, стр. 50-52
19.	Лексические единицы и фразы для сравнения фотографий	“Effective speaking”, стр. 53
20.	Различия фотографий	“Effective speaking”, стр. 54
21.	Практические задания по сравнению фотографий	“Effective speaking”, стр. 55-57
22.	Практические задания по сравнению фотографий	“Effective speaking”, стр. 58-60
23.	Приятно познакомиться	“ОГЭ. Говорение”, стр. 8-13
24.	Жизненный выбор	“ОГЭ. Говорение”, стр. 14-19
25.	Школьная жизнь	“ОГЭ. Говорение”, стр. 20-25

26.	Свободное время	“ОГЭ. Говорение”, стр. 38-43
27.	Здоровая еда, диеты	“ОГЭ. Говорение”, стр. 68-73
28.	Работа для молодёжи	“ОГЭ. Говорение”, стр. 74-79
29.	Университеты жизни	“ОГЭ. Говорение”, стр. 80-85
30.	Путешествия	“ОГЭ. Говорение”, стр. 86-90
31.	Последняя игра сезона. Тренировочные задания	“Effective speaking”, стр. 62-63 №1-4
32.	Наша спортивная школа. Тренировочные задания	“Effective speaking”, стр. 64-65 №1-4
33.	Уникальная выставка. Тренировочные задания	“Effective speaking”, стр. 68-69 №1-4
34.	Незабываемый опыт. Тренировочные задания	“Effective speaking”, стр. 70-71 №1-4

В результате прохождения курса учащиеся должны будут уметь:

- читать вслух небольшие тексты;
- вести простой диалог-расспрос в типичной ситуации социально-бытового или социально-культурного общения;
- рассказывать о фотографии из своего фотоальбома;
- сравнивать две фотографии, найти в них общее и различное;
- сформулировать и аргументировать свои предпочтения в рамках предложенной тематики;
- владеть разнообразными видами диалогической речи, а именно участие в беседе, дискуссии, запрос информации, обращение за разъяснениями;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Знать/понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений;
- основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Формы контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Знания и навыки контролируются в текущих заданиях. Объектами текущего контроля являются виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), лексические и грамматические навыки учащихся. Текущий контроль проводится практически на каждом занятии. Промежуточный контроль проводится после прохождения раздела.

Программно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева «Effective speaking. Пособие для учащихся». – Вентана-Граф, 2016

Литература для учителя:

1. М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева «Effective speaking. Практикум». – Вентана-Граф, 2017
2. Kate Pickering «Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение». – Macmillan Education, 2015